

Cuatro puntos

Vicente Manzano-Arrondo, 2014

Aprender

El enfoque o marco que utilizo en DAD1 para promover aprendizaje, parte de cuatro elementos básicos. Su presencia garantiza un aprendizaje de alta calidad, si por tal cosa entendemos duradero en el tiempo, extenso en la variedad de situaciones donde entra en acción y profundo en la comprensión de su sentido y significado. Los cuatro elementos, por orden de aparición en el proceso de aprendizaje, son:

En general

- **NECESIDAD.** Una buena garantía de aprendizaje es la existencia de una necesidad concreta que lo justifique. El método más exitoso para aprender un idioma es vivir en un lugar donde se hable. La necesidad de comunicarse con los demás y de llevar la vida cotidiana de forma desenvuelta será el más potente aliciente para dominar la lengua.
- **INFORMACIÓN.** Aprender se nutre de una base de datos organizados, de ítemes de información. En el ejemplo del idioma, hay que acceder a vocabulario, gramática, hábitos lingüísticos, etc. Quien aprende a cocinar debe conocer tipos de alimentos, técnicas de cocción, utilización del cuchillo, etc.
- **EJERCICIO.** Sirve para ir afianzando los ítemes de información, conforme se accede a estos. En el ejemplo de la cocina, la mejor forma de saber cuál es el punto de sal, es arriesgándose a echar sal a las comidas e ir ejercitándolo hasta que *se coja el punto*. Quien se enfrenta a obtener el carnet de conducir tendrá que contar con alguien con auto, que lo acerque a un descampado, para probar maniobras que ha leído en el manual de conducción, como el giro del volante, la frenada, la gestión del embrague, etc.
- **APLICACIÓN.** El ejercicio se inserta en una situación artificial y simple. Aplicar lo supuestamente aprendido implica ponerlo en juego en situaciones reales y, por lo tanto, complejas. Alguien no sabe conducir realmente hasta que no se sumerge en la jungla de la ciudad. Antonio Machado decía “al andar se hace camino”, a lo que podríamos añadir “y se aprende a caminar”.

En el contexto de la asignatura DAD1

- **NECESIDAD.** Por lo general, a un estudiante de psicología le resulta difícil imaginar la necesidad de aprender análisis de datos, más allá del objetivo de aprobar la asignatura. No obstante, su utilidad es impresionante. Trabajaremos este punto en varias dimensiones,

pero muy especialmente en las necesidades de comprender el comportamiento humano, de entender el mundo que nos rodea, de movernos con soltura en situaciones de la vida cotidiana y de sentirnos gente libre que es capaz de tomar sus propias conclusiones a partir de sus propios medios. A su vez, nos implicaremos en dar respuesta a inquietudes reales de personas reales en contextos reales. Esto implica poner en juego la necesidad de realizar bien una labor que tiene consecuencias para las personas.

- **INFORMACIÓN.** Toda la información está en la web. La página web de la asignatura contiene textos con la teoría y enlaces a otros recursos. Las sesiones presenciales no se van a utilizar, salvo excepcionalmente, para este cometido. Cada estudiante tiene ante sí el acceso fácil y directo a la información. Yo iré indicando cuándo iremos trabajando tales contenidos en la clase. Daré por supuesto que ya los has leído antes y te daré tiempo suficiente para ello.
- **EJERCICIO.** La página web de la asignatura contiene también una buena colección de ejercicios para ir poniendo a prueba cada unidad de información. Están organizados en paralelo con las unidades teóricas. En las clases resolveremos las dudas que surjan en esta tarea autodidacta y también abordaremos ejercicios nuevos, incluyendo problemas de exámenes reales. A su vez, cualquier problema de otros manuales, de situaciones de la vida cotidiana o de tu imaginación pueden convertirse también en materia prima para resolver problemas en el aula.
- **APLICACIÓN.** Vamos a cumplir con este elemento en dos dimensiones. Una es mediante el trabajo grupal en una investigación real. La realidad es compleja y no entiende de las artificialidades propias de una asignatura reglada. La otra dimensión es el análisis estadístico de temas de actualidad. Lo llevaremos a cabo en las clases de grupo pequeño, mediante las propuestas de noticias de los medios de comunicación que traen los propios estudiantes. Y también mediante los trabajos individuales cuyo formato está explicado en el marco de evaluación.