



Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Grado en Psicología
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2009-10
Centro responsable:	Facultad de Psicología
Nombre asignatura:	Metodología Cualitativa
Código asignatura:	1760049
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	4
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Departamento/s:	Psicología Experimental

Coordinador de la asignatura

MANZANO ARRONDO, VICENTE

Profesorado (puede sufrir modificaciones a lo largo del curso por necesidades organizativas del Departamento)

Profesorado de grupo principal

MANZANO ARRONDO, VICENTE

Objetivos y resultados del aprendizaje

OBJETIVOS:

El objetivo fundamental de la asignatura es que el estudiantado adquiera una visión tan compleja como útil respecto a la construcción de conocimiento desde las herramientas de investigación cualitativa. Ello implica:

- Adquirir una visión compleja sobre los modos de construcción del conocimiento.
- Elaborar una perspectiva de crítica constructiva en torno al conocimiento en psicología como ciencia, como profesión y como herramienta de análisis y transformación de la realidad.



- Conocer los pilares sobre los que se asienta la investigación cualitativa en torno a su posicionamiento ético, su diversidad metodológica y sus exigencias de validez.
- Adquirir experiencias en la aplicación de técnicas y recursos concretos de investigación y de análisis de resultados.

COMPETENCIAS:

CG.1 Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG.3 Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de estudio de la psicología (comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.

CG.4 Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y profesional a un público tanto especializado como no especializado.

CG.5 Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

CE.10. Conocer los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología y relevantes para el trabajo profesional.

E.01CE16. Partir del análisis de la realidad a la hora de abordar la resolución de una situación y no de preconcepciones teóricas (o prejuicios de cualquier tipo) o recetas descontextualizadas.

E.01CE22. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada.

E.01CE24. Detectar necesidades, limitaciones y recursos en conjuntos humanos.

E.01CE27. Argumentar de forma verbal y/o escrita las propias actuaciones.



E.01CE28. Modificar pautas generales de actuación en función de condiciones personales y/o contextuales.

E.01CE31. Valorar las consecuencias de la propia actuación y adoptar las modificaciones pertinentes.

E.01CE35. Valorar críticamente la exactitud y adecuación de los resultados alcanzados.

E.01CE36. Valorar la adecuación de las decisiones adoptadas en las fases anteriores del proceso.

E.01CE37. Interpretar tanto los éxitos como los fracasos a fin de que la tarea realizada se transforme en experiencia asimilada.

E.01CE40. Localizar información concreta, explícita e implícita en textos escritos y discursos orales, organizando dicha información y construyendo conocimiento a partir de ella.

E.01CE44. Conocer y/o elaborar modelos para la comprensión de la realidad.

E.01CE50. Comunicar información de manera clara y comprensible.

E.01CE55. Aceptar la diferencia de puntos de vista en un grupo.

E.01CE56. Buscar y aceptar la crítica de otros.

E.01CE60. Valorar aportaciones de otras disciplinas y profesionales afines y ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares.

E.01CE62. Tomar conciencia de los propios conocimientos y limitaciones.

Contenidos o bloques temáticos

1. Fundamentos de la investigación cualitativa.

2. La articulación del posicionamiento (perspectiva ética a través del diálogo, la justicia y la concientización) en la construcción del equipo de trabajo, de la selección de problemas, de los métodos y de la aplicación de los resultados.

3. La articulación de la validez. Aproximaciones y concreciones a la validez, a la



credibilidad y a la representatividad.

4. Procedimientos de investigación cualitativa.

4a. Organización de métodos y técnicas de investigación cualitativa. Presentación somera de su sentido, especificidades y alcance.

4b. La observación. Observación participante.

4c. La interrogación. Entrevistas individuales (en profundidad e historia de vida) y grupales (grupo focal, grupo de discusión, Delphi).

4d. El análisis de productos. Análisis de contenido. Análisis crítico del discurso.

5. Las concreciones dialógicas de investigación: investigación-acción participativa, co-investigación, co-producción investigativa y unidades de acción comprometidas.

6. El análisis de narrativas a través de útiles informáticos de libre distribución.

7. La teoría fundamentada.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

El orden temporal sigue el especificado en el programa, apartado de Contenidos o Bloques temáticos.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	30
D Clases en Seminarios	26

Idioma de impartición del grupo

ESPAÑOL

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

A través de las lecturas críticas y su exposición en la clase, además de la participación en las actividades y debates en el aula, el profesor lleva a cabo el proceso de evaluación continua. Cada persona puede explicitar la nota final que desea. El profesor orienta sobre



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

PROYECTO DOCENTE

Metodología Cualitativa

GRUPO 1 (TURNO DE MAÑANA, CASTELLANO, PRIMER CUATRIMESTRE) (1)

CURSO 2024-25

Proyecto entregado -- Provisional

el nivel de consecución de esta meta, indicando si no hay que realizar ningún cambio de ritmo o si, por el contrario, es necesario corregir algunas deficiencias. Peso: 50%.

Al final de la asignatura, el estudiantado expondrá los resultados de sus investigaciones cualitativas en torno a un tema común que se escoge la primera semana de clase. Cada nuevo elemento de aprendizaje (como, por ejemplo, cada nueva técnica o método abordado), se aplica orientado a resolver ese motivo común de investigación. Peso: 50%.

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Horarios del grupo del proyecto docente

<https://psicologia.us.es/estudios/horarios>

Calendario de exámenes

<https://psicologia.us.es/estudios/calendario-universitario>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: MARIA EVA TRIGO SANCHEZ

Vocal: FRANCISCO JOSE RIVERA DE LOS SANTOS

Secretario: SAMUEL ARIAS SANCHEZ

Suplente 1: ELISA ISABEL ALCO CER GOMEZ

Suplente 2: MARIA SHEILA VELO RAMIREZ

Suplente 3: MARIA GARCIA JIMENEZ

Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

Sistemas de evaluación

A través de las lecturas críticas y su exposición en la clase, además de la participación en las actividades y debates en el aula, el profesor lleva a cabo el proceso de evaluación continua. Cada persona puede explicitar la nota final que desea. El profesor orienta sobre el nivel de consecución de esta meta, indicando si no hay que realizar ningún cambio de ritmo o si, por el contrario, es necesario corregir algunas deficiencias. Peso: 50%.



Al final de la asignatura, el estudiantado expondrá los resultados de sus investigaciones cualitativas en torno a un tema común que se escoge la primera semana de clase. Cada nuevo elemento de aprendizaje (como, por ejemplo, cada nueva técnica o método abordado), se aplica orientado a resolver ese motivo común de investigación. Peso: 50%.

Criterio de calificación

La evaluación se basa en un congreso al final de la asignatura (50%) y evaluación continua (50%). Ambos se adaptan a la semipresencialidad o a la total no presencialidad, en función de las decisiones que se vayan adoptando con el objetivo de minimizar la coincidencia física en el centro universitario.

1. Congreso. Al inicio de las clases el profesor propone un tema común de investigación. Todo el grupo de clase realiza primero una investigación teórica, buscando información sobre el tópico y alimentando un sistema común compartido. Habitualmente este sistema común toma la forma de un blog, que se va nutriendo durante las dos o tres primeras semanas. En paralelo, el estudiantado se organiza en grupos de trabajo/investigación, GTI, para realizar una investigación empírica, con un número de miembros comprendido entre 4 y 6. Cada grupo decide una concreción del tema de investigación y escoge una de las técnicas de MC (entrevista, observación participante, grupo de discusión, análisis del discurso, delphi, etc.), comenzando a trabajar cuanto antes. El profesor realiza labores personalizadas de seguimiento y asesoramiento de cada GTI durante las clases y las tutorías. Al final del curso el grupo de clase organiza un congreso, donde todos los GTI exponen su objetivo, el proceso y los resultados. La calificación es común a todos los miembros del GTI, salvo circunstancias particulares (como lo es la existencia de problemas internos de grupo manifestados al profesor). La calificación considera las notas tomadas durante el seguimiento y la realización final, tanto mediante el informe técnico que se entrega (cuyo modelo se encuentra en la web de la asignatura), como mediante la calidad de la exposición pública durante el congreso.

2. Evaluación continua. La participación en las prácticas de clase (presencial o virtual) finaliza con un informe específico de cada sesión, que consiste en una redacción precisa sobre la experiencia, redactada individual o grupalmente según sea la práctica. Además del informe, en cada sesión de clase aparecen tareas de trabajo y aprendizaje a las que se comprometen estudiantes, incrementando su puntuación de evaluación continua: actas de clase, recensiones, informes específicos, etc. Algunas tareas para todo el grupo de clase son también materia de evaluación continua, como la gestión del blog, la organización del congreso, un vídeo sobre la marcha del curso, una investigación interna de la asignatura y, en general, toda actividad que redunde en la aplicación de los contenidos de la asignatura y en la aportación de recursos al grupo de clase. Con periodicidad semanal, en la web de la asignatura se publica la actualización de la evaluación continua.



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

PROYECTO DOCENTE

Metodología Cualitativa

GRUPO 1 (TURNO DE MAÑANA, CASTELLANO, PRIMER CUATRIMESTRE) (1)

CURSO 2024-25

Proyecto entregado -- Provisional

Bibliografía recomendada

Información Adicional

En la página web en abierto de la asignatura (<http://asignatura.us.es/mcualitativa/>) se encuentra el manual en construcción. Va adaptando cada curso académico con las aportaciones de la experiencia docente. En las clases prácticas se suministrará el enlace a artículos sobre la materia, que serán trabajados durante cada sesión.