

Principios de la evaluación continua

Como sabes, la evaluación continua constituye el 50% de la calificación de la asignatura y se obtiene realizando tareas de aprendizaje, colaborando con el aprendizaje del grupo o mostrando resultados de aprendizaje.

Prácticas presenciales

En las sesiones presenciales de clases prácticas se realizan ejercicios aplicados que responden a lo que se esté abordando durante las clases de teoría o grupo grande. Como resultado cada estudiante genera un reporte breve y lo copia bajo su nombre y apellidos en el [documento compartido de evaluación continua](#). Cuenta con una semana de plazo para realizar la tarea. Cada semana el profesor baja esa información, actualiza el documento de evaluación continua (ver más abajo) y deja otra versión en blanco del documento compartido, preparada para la siguiente clase práctica.

La evaluación de cada actividad práctica es todo/nada. Tiene un peso de 1 punto de evaluación continua (1 *pec*). Realizar el 100% de las actividades asociadas a las prácticas presenciales garantiza un 75% de los 5 puntos de evaluación continua.

El posible cubrir el 25% restante y las vicisitudes que hayan ocurrido durante la asignatura mediante cualesquiera de las siguientes tareas de evaluación continua.

Propuestas individuales

Cada estudiante puede proponer tareas de aprendizaje, bien sea de forma individual o en grupo, que pongan en práctica los conocimientos de la asignatura. El tema es libre y el peso de la evaluación depende de la ejecución del trabajo y de la parte del programa de la asignatura que cubre.

Propuestas desde el profesor

El docente va realizando propuestas conforme surge la necesidad o la oportunidad. Por término general la realización de estas propuestas tiene un peso equivalente a 2 *pec*. Algunos ejemplos:

- Hacer aportes concretos a los capítulos del manual en construcción (el peso depende del aporte).
- Leer los reportes de todo el grupo y realizar un informe de conclusiones, en relación a una tarea concreta de prácticas presenciales (2 *pecs*). Antes de realizar el reporte, consulta con el profesor para garantizar que no hay ya otra persona u equipo llevando a cabo la misma tarea. El reporte puede hacerse por un equipo de dos personas.
- Interrogar a la clase respecto a temas concretos de la asignatura (2 *pecs*)
- Co-organizar el congreso final de la asignatura (5 *pecs*). Implica la realización de un informe final sobre el evento y un seguimiento continuo por parte del profesor. Se trata de participar en un equipo transdisciplinar de estudiantado que organiza el congreso íntegramente.
- Realizar un vídeo creativo sobre el proceso de aprendizaje en la asignatura, mediante entrevistas continuadas; o sobre la experiencia de grupo para realizar el trabajo que se presenta en el congreso (4 *pecs*). Puede hacerse de forma individual o colectiva.

Procedimiento de cálculo

Hay cuatro grupos de clases prácticas presenciales. Durante el curso algunos días son festivos. En otros puede ocurrir una huelga, una asamblea de estudiantes o cualquier otro suceso que impida la realización de la práctica. Ello puede generar que los cuatro grupos hayan asistido a un número diferente de clases prácticas presenciales. Llamo k al número de clases prácticas del grupo que ha tenido menos sesiones. Y e al peso de la realización de las tareas asociadas a las clases prácticas presenciales. Con ello:

$$pec = 5 \frac{e}{k} \quad e = 75\%$$

Solo con realizar las tareas asociadas a las clases presenciales de prácticas se garantiza una calificación final de 3,75 puntos. Si el número de clases es 13, se puede conseguir un 5 mediante la realización de tareas con un peso total de 5 *pecs*. La calificación 5 en evaluación continua es el techo. Por muchos *pecs* que se acumulen no puede superarse un 5 como resultado total.

Publicación

Cada semana se actualiza el documento de evaluación continua en la página web de la asignatura (botón evaluación), en la URL concreta

<http://asignatura.us.es/psicometria/evalua/calificaciones.pdf>